

**ДЕПОРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
САМАРА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»**

ИТОГОВАЯ РАБОТА

**По итогам стажировки по теме «Применение игровых
технологий с детьми дошкольного возраста в образовательном
процессе ДОО»**

Тема : «Дидактический набор №7 «Дары Фребеля»

**Выполнила Борисова Олеся Ивановна
воспитатель МБОУ Школа 26 г.о.Самара**

18.03.2024г.

Самара, 2024г.

Содержание

Актуальность.....	3
Разработка занятия (игры, серия упражнений).....	5
Приложения.....	8
Список литературы.....	10

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет достижение целей образовательной программы дошкольного образования через основные виды детской деятельности – через игру, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ФГОС ДО определяет развивающую предметно – пространственную среду как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Поэтому в соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребенком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в процессе получения ребенком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Актуальность работы:

От «диктующей педагогики» - к современной педагогике развития, педагогике творчества и свободы...

Согласно новому ФГОС ДО, современной дошкольной педагогике необходимо обеспечить:

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребенка, как на «человека играющего», поэтому многие методики будут переводиться на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент соседствует с игровой оболочкой.

Я выбрала проведение итоговой работы игровых технологий во второй младшей группе с дидактическим материалом Фредерика Фребеля:

- дидактические материалы «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»,
- игровые наборы Ф. Фребеля: серия «Сказочный мир»; «Праздники»; «Мода и костюм»; «Эксперимент»; «Красота вокруг нас», «Вместе весело», «Движение и покой»...

Цель работы: Показать, что игровые материалы «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ», наиболее эффективны в начальном воспитании детей и в то же время развивают их внутренние потребности. Доказать, что игра для ребёнка — влечение, инстинкт; основная его деятельность, стихия, в которой он живёт, она — его собственная жизнь. В игре ребёнок выражает свой внутренний мир через изображение внешнего мира.

Задачи работы:

- формирование познавательного интереса у детей;
- сотрудничество детей и взрослых в разных видах деятельности;

- развивать у детей способность наблюдать, развивать пространственное мышление, сенсорное восприятие, а также способствовать развитию творческих способностей, развитию речи и зрительно-моторной координации.
- играя с детьми, знакомить их с геометрическими фигурами и телами; числами; учить сортировать, классифицировать, сравнивать, считать, складывать, составлять последовательности, вычитать - научить дошкольников решать логические задачи на группирование по свойствам.
- способствовать ускорению процесса развития у дошкольников - простейших логических структур мышления и математических представлений. Помочь детям успешно овладеть, в дальнейшем, основами математики и информатики.

Планируемые результаты при работе с детьми 3-4 года:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определять количественное соотношение двух групп предметов;
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя.

Описание набора: в большом деревянном органайзере собраны плоские геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги и полукруги. Они выполнены в разных цветах и различаются размерами.

Формы дощечек — это производные от поверхностей первых шести подарков. До сих пор ребенок понимал поверхность, как часть твердых тел.

Теперь плоские дощечки вводят понятие поверхности или плоскости, как отдельный объект. Это переход от твердого тела к плоской поверхности.

Первые шесть подарков методики Фридриха Фрёбеля позволили ребенку создать трехмерную миниатюру объектов в своем мире. №7 позволяет ребенку представлять эти объекты в двумерной форме. Это новый важный шаг в развитии. Ребенок начинает придумывать абстракции, играя с этими конкретными объектами.

Это помогает изучению разных плоскостных геометрических фигур, их сортировки по цвету, упорядочиванию по величине, тренировке мелкой моторики рук, развитию зрительно-моторной координации, творческих и речевых способностей, подготовке рук к письму.

Картотека набора «Дары Фребеля» насчитывает 14 наборов, которые сочетаются между собой с самого раннего возраста. Они развивают ребенка в разных направлениях: логика, сравнение, мышление, воображение, творчество, мелкая моторика.

С воспитанниками группы, мы играем в набор №7 в такие игры, как:

Игра «Чтого не стало?»

(Формирует уровень развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.)

Перед ребенком раскладываются геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, треугольник (на усложнение: фигуры разных цветов и разных размеров). Предлагается их назвать, затем ребенок закрывает глаза, а воспитатель убирает фигуры. Ребенку необходимо назвать, какие фигуры убраны.

Игра: «Узнай фигуру на ощупь»

(формирует особенности осязательного восприятия предметов и сенсорных навыков.)

Определить на ощупь, какие геометрические фигуры находятся в волшебном мешочке, описать их.

Игра «Найди окошко»

(формирование знаний в области сенсорных эталонов, форм и цветов.)

Перед ребенком раскладываются домики с окошками в виде геометрических форм (могут быть различными по цвету) и предлагается инструкция: «Необходимо найти нужную геометрическую фигуру и вставить в пустое подходящее окошко».

Игра «Сарафаны для Катеньки»

(формирование уровня умения действовать по образцу, внимания.)

Ребенку дается инструкция: «Кукле Катеньки мама купила новые сарафаны, постирала их, и они полиняли. Как помочь маме?» Рассматривание сарафанов – образцов, затем выкладывание узора на «пустом» сарафане по предложенной схеме.

Игра «Подарим куклам бусы»

(формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам: цвет и форма, величина и цвет, форма и величина.)

Детям предлагается взять предметы одной (правой / левой) рукой и чередой геометрические фигуры по двум признакам.

Игра «На слух»

(формирование уровня умения детей ориентироваться в пространстве, располагая геометрические фигуры различного цвета внизу, сверху, справа, слева, в середине в соответствии с инструкцией.)

Инструкция: необходимо внимательно слушать и выполнять словесное задание воспитателя, выкладывая геометрические фигуры одной рукой (правой левой).

Игра «Зеркало»

(формирование умения действовать по образцу, выделять общие признаки предметов.)

Инструкция: Посмотри внимательно на картинку, и скажи, что общего у этих фигур? Построй зеркальное отражение.

Приложение
(собери по схеме)



(собираем предметы на слух из соответствующих фигур)



(выкладываем семью)



(расписываем тарелочки к масленице)



Литература:

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».